

**Брянский филиал РАНХиГС**

## **АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины

### **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

специальность: **Экономическая безопасность**  
(080101.65)

образовательная программы: **высшего образования**

направленность (специализация): **общая**

квалификация (степень) выпускника: **специалист**

форма обучения: **очная**

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована для учебного процесса

**кафедрой социально-гуманитарных дисциплин**

(протокол № 1 от «24» сентября 2014 г.)

Разработчик  А.И.Азаров  
подпись

«10» сентября 2014 г.

## Разделы

|   |   |
|---|---|
| 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО .....                | 2 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 2 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....                                     | 4 |
| 3.1. Компетенции.....   | 4 |
| 3.2. Знания .....   | 5 |
| 3.3. Умения.....  | 6 |
| 3.4. Владения.....  | 7 |
| 4. ТРЕБОВАНИЯ К «ВХОДНЫМ» ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ<br>ОБУЧАЮЩЕГОСЯ..... | 8 |
| 5. ДИСЦИПЛИНЫ, КОТОРЫМ «МЕТОДОЛОГИЯ» ДОЛЖНА ПРЕДШЕСТВОВАТЬ .....            | 9 |
| 6. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 9 |
| 7. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....  | 9 |

### 1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) специальности 080101 – Экономическая безопасность, квалификации (степени) «специалист», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2011 г. №19.

В учебном плане филиала «Методология и методы научного исследования» под индексом С1.В.ДВ.3 является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Как дисциплина по выбору «Методология и методы научного исследования» (далее для краткости «Методология») является альтернативной в паре с дисциплиной «Исследование социально-экономических и политических процессов»<sup>1</sup>. Последняя больше делает акцент на формирование другой общекультурной компетенции ОК-4: «способности ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач». Таким образом, обучающийся может выбирать: сосредоточиться на исследованиях политических и социальных процессов, или обратиться ко всему спектру гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

А это предполагает определённые знания в области классической физики от законов Ньютона до квантовой механики и общей теории относительности А.Энштейна, от постулатов Эвклида до исследований в области логико-математического знания Буля, Пирса, и, конечно, Лейбница, от открытий великих

<sup>1</sup> см. Аннотацию к дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов»

естествоиспытателей Ч.Дарвина, Д.Менделеева до кибернетики Н.Виннера и общей теории систем биолога Л. фон. Берталанфи, восклицавшего: «Систем повсюду!». Это и многое другое представит науку в виде единого окружающего нас пространства с его бесконечным многообразием, объединённым под управлением научной методологии. Конечно, достойное место в этом многообразии займут гуманитарные и общественные науки благодаря трудам Т.Куна, К.Поппера, И.Лакотоса и др.

Иными словами «Методология» является интегративной дисциплиной, раскрывающей то общее, что есть в, казалось бы, совсем разных науках, и что делает их разными на едином древе знаний, и как знания, рождённые одними научными исследованиями, с успехом могут применяться в других.

Дисциплина начинается с ответа на, казалось бы, банальный вопрос – а, что же такое наука, каковы её функции, критерии научности, принципы познания. Но в начале, необходимо будет освоить особый язык, на котором говорят учёные, так называемый категорийно-понятийный аппарат без чего невозможно заниматься наукой. Поэтому всё начнётся с терминологии, вершиной которых является *научные категории*, как «априорные формы рассудка» по И.Канту. В результате, мы сможем лучше понять структуру научного знания его эмпирический и теоретический уровни, типологию и структуру научных теорий, гипотез, и что такое *концепции, парадигмы* и т.п., что бы уже вооружившись этими знаниями квалифицированно поспорить является ли, например, астрология наукой.

Затем вместе с Р.Декартом мы порассуждаем о методе<sup>2</sup>, с Ф.Бэконом, кому принадлежит знаменитое «Знание – сила!», изучим «светоносные» и «плодоносные» науки, с Гегелем – его «диалектическую систему категорий», с Т.Куном – структуру научных революций и многое другое не менее интересное.

И, наконец, мы подробно с примерами рассмотрим методы общенаучные методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, ряд конкретно научных и прикладных методов, мыслительные приёмы абстрагирования и идеализации, эвристический и алгоритмический способы познания.

В заключение курса помощью М.А.Новикова и Д.А.Новикова - авторов базового учебника «Методология научного исследования» на семинарских занятиях мы изучим программу научных исследований, их фазы, стадии и этапы.

На заключительном практическом занятии обучающиеся познакомятся со структурой выпускной квалификационной работы (диплома) и как лучше определить объект и предмет исследования, сформулировать цели и задачи, положения, выносимые на защиту, построить гипотезу и т.п.

Весь лекционный курс сопровождается презентациями. Учёт посещаемости, текущая оценка результатов усвоения учебной программы, различные формы контроля, построение группового рейтинга осуществляется по бально-рейтинговой системе с помощью специального электронного комплекса, который сам по себе наглядно демонстрирует обучающимся ряд информационно-

---

<sup>2</sup> Р.Декарт «Рассуждения о методе»

аналитических методов. Тестирование (рубежное, итоговое) проводится так же с помощью специальной электронной системы тестирования.

Базовые учебники, рекомендуемая литература и ряд дополнительных источников предоставляется в электронном виде (конкретно см. ранее).

Даже, если обучающийся не планирует стать учёным, то чисто с профессиональной точки зрения он станет более конкурентоспособным по сравнению с коллегами, поскольку всегда будет стремиться овладеть методом решения той или иной профессиональной задачи применяя исследовательский подход. Кстати, «*постановка исследовательских задач и выбор путей их решения*» в ОК-09, по сути, и есть выбор *метода*, поскольку метод от греч. *méthodos* – это «*путь познания, исследования*», или, точнее, путь достижения результата.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результатом обучения должно стать формирование компетенций, предусмотренных стандартом.

#### 3.1. Компетенции

В стандарте специальности 080101.65–Экономическая безопасность в качестве базовой (обязательной) «Методология и методы научного исследования» не присутствует, но она непосредственно в той или иной мере может участвовать в формировании следующих компетенций:

##### общекультурных:

- способность ориентироваться в политических и социальных процессах, *использовать методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач* (ОК-4);
- *способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения* (ОК-9);

##### и общепрофессиональных в области научно-исследовательской деятельности:

- *способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности* (ПК-49);
- *способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность* (ПК-50);
- *способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования* (ПК-51);

- способностью проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (ПК-52);
- способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований (ПК-53);

Таким образом, её включение в учебный план по искомой специальности вполне обоснованно.

Компетенции формируются по соответствующим уровням знаний, умений и владений.

### 3.2. Знания

В результате освоения курса дисциплины обучающийся должен обладать следующими уровнями знаний:

Таблица 1

#### Планируемые уровни знания

| Код компетенции                   | Знания   | Способы <sup>3</sup> формирования |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
|                                   | <b>Базовый уровень:</b>                                |                                   |
| <a href="#">ОК-9, ПК-49</a>       | 1) Что такое наука?                                    | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 2) Функции науки                                       | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-49</a>       | 3) Научная терминология                                | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 4) Научные категории                                   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-49</a>       | 5) Критерии научности                                  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 6) Принципы научного познания                          | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 7) Проблема истинности научного знания                 | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 8) Структура научного знания                           | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-49</a>       | 9) Методология как ядро науки                          | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 10) Классификация научных методов                      | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 11) Эмпирический и теоретический уровни познания       | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 12) Общенаучные методы познания                        | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 13) Эвристический и алгоритмический и способы познания | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 14) Эвристические методы                               | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-49</a>       | 15) Алгоритмика и роль математики в науке              | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a> | 16) «Рассуждения о методе» Р.Декарта                   | ЛК, СМ, РК                        |

<sup>3</sup> ЛК-лекции, СМ-семинары, Д-диспуты (круглые столы), ПК-практические занятия, РК-рубежный контроль (тестирование).

| Код компетенции                    | Знания   | Способы <sup>3</sup> формирования |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a>  | 17) Научная методология Ф.Бэкона   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ОК-9, ПК-49</a>  | 18) Система диалектических категория Г.Гегеля  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ПК-52</a>        | 19) «Научные революции» Т.Куна   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ПК-52</a>        | 20) Критический рационализм и социальный критицизм К.Поппера                               | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ПК-52</a>        | 21) Фальсифицируемость как критерий научности.   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-4, ПК-52</a>        | 22) Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса                               | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50, ПК-51</a> | 23) Фундаментальные и прикладные исследования. НИОКР                                       | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 24) Построение научных гипотез   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 25) Планирование и проведение исследования   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 26) Фазы, стадии и этапы научного исследования   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 27) Концептуальная стадия исследования: формулирование проблемы, темы и цели исследования  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 28) Стадия построения гипотезы   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 29) Стадия конструирования (составления программы) исследования                            | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 30) Технологическая стадия исследования  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 31) Стадия оформления результатов  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 32) Рефлексивная фаза исследования   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 33) Научные отчёты по ГОСТ 7.32-2001   | ЛК, СМ, РК                        |
| <b>Повышенный уровень:</b>         |  |                                   |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 34) Обоснование актуальности и практической значимости исследований                        | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 35) Идеализация и абстрагирование как основные мыслительные приёмы                         | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 36) Анализ и синтез  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 37) Дедукция и индукция  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 38) Методологический аппарат научного исследования   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 39) Метод моделирования. Математическое моделирование                                      | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 40) Классификация как метод. Таксономия  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 41) Научные факты и доказательство   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 42) Научные теории   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 43) Научные гипотезы   | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 44) Планирование и проведение исследования   | ЛК, СМ, РК                        |
| <b>Высокий уровень:</b>            |  |                                   |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 45) Критериях исследований: валидности, репрезентативности, достоверности                  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 46) ГОСТ 7.32-2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления | ЛК, СМ, РК                        |

### 3.3. Умения

В результате освоения курса дисциплины обучающийся должен уметь:

Таблица 2

### Планируемые умения

| Код компетенции                    | Умения   | Способы <sup>4</sup> формирования |
|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| <b>Базовый уровень:</b>            |  |                                   |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 1) Работать с практическими и теоретическими источниками и литературой | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 2) Работать со статистическими данными                                 | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 3) Формулирование, темы, цели, задач, объекта и предмета исследования  | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 4) Классифицировать науки на естественные и гуманитарные               | ЛК, СМ, РК                        |
| <b>Повышенный уровень:</b>         |  |                                   |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 5) Формирование плана и структуры письменной работы                    | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50</a>        | 6) Обосновывать актуальность и практическую значимость исследования    | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ПК-51</a>              | 7) Определять методы решения исследовательских задач                   | ЛК, СМ, РК                        |
| <b>Высокий уровень:</b>            |  |                                   |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50, ПК-52</a> | 8) Формулировать тему исследования                                     | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50, ПК-52</a> | 9) Формулирование цели и задач исследования                            | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50, ПК-52</a> | 10) Определение объекта и предмета исследования                        | ЛК, СМ, РК                        |
| <a href="#">ОК-9, ПК-50, ПК-52</a> | 11) Формировать план и структуры письменной работы                     | ЛК, СМ, РК                        |

### 3.4. Владения

В результате освоения курса дисциплины обучающийся должен уметь применять (владеть):

Таблица 3

### Планируемые владения

| Код компетенции                                   | Владения  | Способы <sup>5</sup> формирования |
|---|---|-----------------------------------|
| <b>Базовый уровень:</b>                           |   |                                   |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 1) Классификацией общенаучных и прикладных методов                                    | ПК                                |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 2) Отчётностью о НИР по ГОСТ 7.32-2001  | ПК                                |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 3) Электронными средствами обработки результатов исследований: MS Excel, Access, SPSS | ПК                                |
| <a href="#">ПК-49, ПК-</a>                        | 4) Методами опроса (анкетирование, интервьюирование,                                  | ПК                                |

<sup>4</sup>Лекции (ЛК), семинары (СМ) диспут (Д), рубежный контроль (РК), зачёт (З), домашнее задание (ДЗ)

<sup>5</sup>Лекции (ЛК), семинары (СМ) диспут (Д), рубежный контроль (РК), зачёт (З), домашнее задание (ДЗ)

| Код компетенции                                   | Владения   | Способы <sup>5</sup> формирования |
|---|--|-----------------------------------|
| <a href="#">50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a>           | экспертного опроса)  |                                   |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 5) Методами анализа и синтеза  | ПК                                |
| <b>Повышенный уровень:</b>                        |  |                                   |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 6) Выполнять библиографические ссылки и цитирование  | ПК                                |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 7) Исследовательские критерии: валидность, репрезентативность, достоверность.                                    | ПК                                |
| <b>Высокий уровень:</b>                           |  |                                   |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 8) Анализировать результаты исследований средствами электронных таблиц MS Excel: строить таблицы данных, графики | ПК                                |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 9) Формировать электронной структуры письменной работы (отчёта) средствами MS Word                               | ПК                                |
| <a href="#">ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-52, ПК-53</a> | 10) Типовую структуру выпускной квалификационной работы (ВКР)  | ПК                                |

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К «ВХОДНЫМ» ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Для успешного освоения курса дисциплины необходимы входные знания:

- базовые в области естественнонаучных дисциплин: физики, концепции современного естествознания; гуманитарных и общественных дисциплин: философии, социологии; а так же математики и статистики

умения:

- выполнения письменных работ уровня реферата, курсовой

владения:

- компьютером, работой с Internet-ресурсами;
- электронными таблицами MS Excel



## 5. ДИСЦИПЛИНЫ, КОТОРЫМ «МЕТОДОЛОГИЯ» ДОЛЖНА ПРЕДШЕСТВОВАТЬ

«Методология и методы научного исследования» является подготовительной для освоения прикладных исследований в области экономической безопасности и предметного развития вышеуказанных общепрофессиональных компетенций. В частности:

- Информационно-аналитическое обеспечение экономической деятельности
- Экономический анализ
- Экономика организаций (предприятий)

## 6. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

| Вид учебной работы                          |                           | Количество часов |              |   |       |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|---|---------------------------|------------------|--------------|---|-------|---|---|---|---|---|---|----|--|--|--|
|   |                           | всего по плану   | по семестрам |   |       |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|   |                           |                  | 1            | 2 | 3     | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |
| Контактная работа с преподавателем (всего): |                           | 36               |              |   | 36    |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| в том числе                                 | занятия лекционного типа  | 18               |              |   | 18    |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|   | (из них интерактивные)    | 2                |              |   | 2     |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|   | занятия семинарского вида | 16               |              |   | 16    |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|   | (из них интерактивные)    | 8                |              |   | 8     |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| контроль самостоятельной работы студентов   |                           | 4                |              |   | 4     |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| Самостоятельная работа студента:            |                           | 36               |              |   | 36    |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля):     | часов:                    | 72               |              |   | 72    |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
|   | зачётных единиц:          | 2                |              |   | 2     |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации:             |                           | зачёт            |              |   | зачёт |   |   |   |   |   |   |    |  |  |  |

## 7. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Базовые учебники:

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования – М.: Либроком, 2013. – 272 с.

### Дополнительная литература:

3. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаём. Исследование процесса научного познания – М.: Знание, 1984. – 256 с.
4. Мангейм Дж. Б., Рич Р. К. Политология: методы исследования Пер. с англ. / Предисл. А.К. Соколова. – М.: Издательство «Весь Мир», 1997. – 544 с.
5. Поспелова О.В., Янковская Е.А. Философия и методология науки: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2004. — 364 с.

Вся вышеуказанная литература имеется в электронном виде.